

不只適才，還要適性 讓性格成為成功助力

作者：2018.04.01 邱紹雯

資料來源：

親子天下雜誌 99 期

<https://www.parenting.com.tw/article/5076636-/?page=1>

在英語中關於性格的詞彙就有近兩萬個，顯示性格之複雜；在學習上，性格也是最容易被忽視的面向。父母和老師如何適性而教，將影響孩子能否有興趣的學習？長大後能否發揮天賦潛能、找到自我定位和價值？

談到適性教育，曾是歌手的史丹佛大學教育學博士陳美齡有個比喻貼切的故事：

有一天，動物們決定去隔壁學校看看。老師对大家說：「大家一起走路去吧！」小鳥問：「我的腿短，可以飛過去嗎？」海豚也問：「我可以游泳過去嗎？」老師回答：「不行，大家都要用走的，沒有特殊待遇。」這下麻煩了，小馬和小狗不一會兒就抵達終點，但是小鳥走得很困難，海豚一離開水，根本動彈不得。

原本大家可以用各自的方式抵達終點，卻因為老師無視每個人身上不同的特點和個性，造成有些動物無法發揮出實力。現實生活中，很多孩子就像故事中的小鳥一樣，在還沒有機會證明自己能展翅高飛前，就先被認定是隻笨鳥，因而喪失了信心。

即使身為父母，也不一定能看見並欣賞孩子的獨特。

餐廳裡一群媽媽們的育兒經，最能引起共鳴的是抱怨小孩。一位家長大吐苦水：「我兒子考試容易粗心，同樣的題目一錯再錯……每晚陪他寫功課比白天上班還累。」「那他總有優點吧？」這位媽媽思考了一會說：「只能說他是個善良的孩子，但我不知道這樣以後可以做什麼？」聽完令人倒抽一口氣，不知何時，「善良」如此珍貴稀有的特質，卻因為無助於學習，而被視為一文不值？

研究發現：性格影響學習，但最易被忽視

學習能否成功，往往受到智力（認知能力）與非智力（非認知能力）兩種因素的影響。前者指的是孩子擅長什麼、學什麼比較容易，常用分數、性向測驗來判斷孩子的智力及能力表現。

後者則包含動機、興趣、性格等，無論孩子的天賦潛能如何，都需要非智力因素的支持，才能將潛能化為可以在學習中展現的真實能力。而在非智力因素中，最容易被忽視的面向是性格。指的是一個人在生活中展現出來的行為模式，國外統計(出處待查)用來描述性格特質的英語詞彙接近兩萬個，突顯了性格的龐雜度，因此網路上出現許多關於性格的心理測驗。事實上，性格沒有一套標準化工具可以評量，有與生俱來的因素，更受後天文化環境影響，無法全然改變，卻可以調整。

從人生長遠來看，性格沒有優劣高下之分，端看放在什麼情境下看。親職教育專家楊俐容比喻：「家長認為孩子容易分心不好，換個方向想，人悲傷時，容易分心那該有多好！」

但在學習上，卻有所謂的「助力性格」與「阻力性格」，主導孩子的學習習慣和方式。容易分心就是學習的阻力性格，因為各種研究皆證實，容易專注的孩子在學習上多半比較容易成功。

同樣是容易分心，卻像兩面刃，一面是人生道路上的好處，一面卻成了現在學習的阻礙。那麼父母和老師該如何看懂孩子的獨特、引導孩子欣賞自己的獨一無二，同時幫助孩子看到性格限制下的學習難處，發展出後天的自覺和找到對的學習策略？

父母因應一：看懂並支持孩子的性格特質

方法一：成為孩子的行為翻譯機

孩子令你惱怒的行為背後，可能有你看不見的原因，需要你在日常生活中長期、細膩的觀察，找出行為背後的原因。

倡議兒童遊戲權的還我特色公園行動聯盟公關張雅琳舉例，兒子過去主動提及要學英文，但在課堂上，無論老師怎麼引導，他就是不肯開口說半句英文。「都不願意說，怎麼學得會？」張雅琳起初很生氣，某次出國，孩子在沒有其他同儕，只面對親切微笑的外國人時，反而就願意開口用英文對話。

後來她才知道，原來孩子對自我要求完美，非得有把握說出標準腔調，否則就不願意說。這樣的特質也讓兒子常因一點小事就爆炸，因為達不到設定的標準，很氣自己，最後就放棄。「當我能理解時，就不再執著於他是否一定要開口說，才代表有學習；而當他積木堆不好就生氣時，我不會罵：『這點小事氣什麼！』而是換個方式說：『我像你這年紀時，做得還沒有你好呢！』」

方法二：為孩子的行為立界限

當孩子成為一個能調節自己性格的人，才能真正做自己。意思是說，孩子要能依時間、地點及場合調整因性格所帶來的行為，以符合社會規範。

適性而教不是放任，不是「阿Q精神」，而是引導孩子看見自己性格上的限制，並教導如何運用其特質去適應環境。

教出三個史丹佛學霸兒的陳美齡從小以「TPO」（Time, Place, Occasion）原則教導孩子，依照時間、地點及場合遵守應有規範。例如：熱情奔放的孩子在公園盡情跑跳、大聲喧鬧是允許的，但在餐廳用餐時，就要提醒他不能影響到別人。

培養孩子視情境調節自我性格的能力，才能靈活運用自己的個性，同時又保有自我

父母因應二：依不同性格採適性學習對策

在學習的情境下，的確有所謂的助力性格和阻力性格。以專注為例，專注度高的孩子容易學得好，但楊俐容表示，專注度低的孩子不代表一定學不好，而是父母要協助孩子適性發展出最佳的學習策略。

她以兩個女兒為例，小女兒活動量高、專注力低，完全無法像姊姊一樣，能利用字卡學習背誦知識，她轉而教孩子運用自己的身體，模仿「A」的樣子來記憶英文字母。當她觀察到小女兒國字寫兩行後，字跡就開始歪七扭八，代表坐不住了，她會在孩子寫完兩行時鼓勵她去動一動，動完回來再繼續，而非要求一定要把所有功課做完才能去做別的事。「幫孩子將時間切割，而每個片段都是他能力可以做到的，」這是楊俐容口中適合「好動小孩」特性的「分散式學習法」。

楊俐容也與台灣芯福里情緒教育協會心理師鍾世明、黃春偉依據心理學「五大性格特質理論」及相關實證研究，整理出影響學習的十二個關鍵性格，區分為六大向度，並為這些學習性格提供解方。

1. 自律性（散漫 $\longleftrightarrow$ 自律）。
2. 謹慎性（草率 $\longleftrightarrow$ 謹慎）。
3. 堅毅性（脆弱 $\longleftrightarrow$ 堅毅）。
4. 開創性（退縮 $\longleftrightarrow$ 開創）。
5. 樂觀性（悲觀 $\longleftrightarrow$ 樂觀）。
6. 穩定性（多愁 $\longleftrightarrow$ 穩定）。

教育現況：成績至上，孩子欠缺自我探索

「適性」教育最終的目的是讓孩子充分認識自己、知道自己想要去的地方，並能享受站在屬於自己的舞台上，也就是「適才、適性、適所」的概念。

近年實驗教育蓬勃發展，即將上路的「一〇八課綱」，也都強調學習應該看重孩子的興趣、特質，給予符合個別差異的教學和課程。

但在台灣的升學體制下，多數孩子最終的適性仍然與考試成績綁在一起。東湖國中輔導老師郭昱秀觀察，多數的孩子可能各科成績都不出色、講不出喜歡什麼，也看不出特殊才藝，最後只能依循學校分數排行、主流價值或是家長的一句話，決定升學路徑。追逐分數背後，是一個個對自己現在及未來茫然的孩子。

家長和老師要把眼光看遠一點，學習不被分數綁架，給孩子更多探索自我的時間和空間。

未來趨勢：適才又適性，更能發揮個人價值

長期研究「天賦教育」的西湖國小資優班老師邱鴻麟比喻，天賦像是一個森林的棲地，性格則是提供養分的環境因子，當我們能給足養分，養分給得愈正確，棲地會自然長出屬於這個地方的優勢樹種，形成獨特的林相。

如果一直是以學科成績、紙筆測驗來衡量孩子，等於把棲地內所有樹種砍掉，這種篩選方式只會留下「學術天賦」這種單一的樹

種，這也是為何孩子長大後仍不清楚自己的能力與方向，總是在問：「我以後適合做什麼工作？」的原因。

「當孩子能找到一個跟自己個性、興趣、價值觀吻合的主題或領域，自然更有意願學習，這是『適性揚才』的意義；若再把每個人的才能和個性放在對的職業與職務上，『適才又適性』，自然更能如魚得水，發揮價值。」一〇四人力銀行社會企業處協理王榮春從職場人才的角度分析。

職涯發展師鄭惠文形容，性格好比每個人內建的「自動導航系統」。當孩子從小被適性的對待，這個自動導航就會更加靈敏、精確的引導出一條適合走的方向。儘管眼前的道路可能崎嶇蜿蜒，但因為是自己設定的人生腳本，走起來更加踏實與安心，自然能充滿自信。

若要問該如何評量適性教育成功與否？「孩子能不能有興趣的學習、未來能否樂在工作，每個人都能找到屬於自己的舞台，是我最在意的，」這是教育撲浪客推手、南投縣僑光國小前校長洪旭亮的答案，相信這股信念也正是推動一連串翻轉教育浪潮的堅實動力。